

Pályázat

A Nyirádi Erzsébet Királyné Általános Iskola
intézményvezetői állásának a betöltésére

A pályázati adatbázisban szereplő azonosítószám:

KLIK/174/405-5/2017

Készítette: Nagy Noémi

Intézményvezető

Címzett: Balog Zoltán

Emberi Erőforrások Minisztere

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott Nagy Noémi pályázatot nyújtok be a Közsféra Állásportálján 2017. március 7-én KLIK/174/405-5/2017 azonosító számú pályázati felhívás alapján az Nyirádi Erzsébet Királyné Általános Iskola intézményvezető beosztás ellátására

A következő nyilatkozatokat teszem:


1. Nyilatkozom arról, hogy a 2011. évi CXC törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, ennek igazolásait mellékelem.
2. Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé
3. Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.

Pályázatom részeként az alábbi dokumentumokat mellékelem:

- Az intézmény vezetésére vonatkozó programomat, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő vezetői elképzeléseimet.
- Szakmai önéletrajzomat.
- Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettséget igazoló oklevelek másolatait.
- Munkáltatói igazolást legalább 5 éves szakmai gyakorlat fennállásáról.
- Hatósági erkölcsi bizonyítványt a büntetlen előélet igazolására, valamint annak igazolására, hogy nem állok olyan foglalkoztatástól való eltiltás hatálya alatt, amely a közalkalmazotti jogviszony létesítését nem teszi lehetővé.

Nyirád, 2017. április 6.

Tisztelettel:


Nagy Noémi

Tartalomjegyzék

1. A pályázat indoklása	5
2. Szakmai önéletrajz	6
3. Helyzetelemzés	10
3. 1. <i>Az intézmény bemutatása</i>	10
3.1.1. Nyirádi Erzsébet Királyné Általános Iskola története	10
3.1.2. Nyirádi Erzsébet Királyné Általános Iskola Dr. Szalai Miklós Tagintézménye története	11
3.2. <i>Az iskolák makro- és mikrokörnyezete, demográfiai jellemzők.....</i>	12
3.3. <i>Személyi feltételek</i>	14
3. 4. <i>Szagos ellátottság</i>	15
3.5. <i>Tárgyi feltételek.....</i>	16
3.5.1. Épületek.....	16
3.5.2. Eszközök	18
3.6. <i>Az intézmény gazdálkodása</i>	18
3.7. <i>Az intézmény irányítása.....</i>	19
3.8. <i>Az iskola hagyományai</i>	19
3.9. <i>A nevelő-oktató munka értékelése</i>	20
3.10. <i>Továbbtanulás</i>	22
3.11. <i>A kompetenciamérés eredményei</i>	23
Diagramok forrása: kir.hu	24
3.12. <i>Egyéni bánásmódot igénylő tanulók</i>	25
3.12.1. Sajátos nevelési igényű tanulók, beilleszkedési, tanulási, magatartás zavaros tanulók fejlesztése	25
3.12.2. Tehetséges tanulóink	26

3.13. Neveltségi helyzet	26
3.14. Gyermek-és ifjúságvédelem	27
3.15. Partnerkapcsolataink	28
3.16. Ellenőrzés, értékelés	28
3.16.1. A tanulók értékelése	28
3.16.2. A pedagógusok ellenőrzése	29
3.17. Összegezve:	29
4. Vezetői program	31
4.1. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása	31
4.2. A változások stratégiai vezetése operatív irányítása	33
4.2.1. Felkészülés a tanfelügyeleti ellenőrzésekre és a pedagógusminősítésekre	33
4.2.2. A tehetséggondozás fejlesztése	34
4.2.3. Motiváció növelése tanulóink körében	34
4.2.4. A digitális eszközök, tananyagok használata	35
4.2.5. A napközi és a tanulószoba szakmai fejlesztése	35
4.2.6. Az infrastruktúra fejlesztése	36
4.3. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	36
4.3.1. Oktatási feladatok	36
4.3.2. Nevelési feladatok	37
4.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	38
4.4.1. Humánerőforrás kezelése	38
4.4.2. A belső ellenőrzés gyakorlata	38
4.4.3. A továbbképzésekkel kapcsolatos elképzeléseim	39
4.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása	39
4.5.1 Az intézmény gazdálkodásával kapcsolatos elképzelések	39
4.5.2 Operatív irányítás	40
5. Összegzés	Hiba! A könyvjelző nem létezik.

1. A pályázat indoklása

Tizenhét éve dolgozom a halimbai Dr. Szalai Miklós Általános Iskolában, majd 2006 óta jogutódjában a Halimba, Nyirád, Szóc, Intézményfenntartó Társulás Általános Iskolájában, 2013 januárja óta a Nyirádi Erzsébet Királyné Általános Iskolában. 2000 előtt egy városi iskolában tanítottam, majd ezt követően kerültem egy kis falusi iskola nevelői közösségébe.

Azóta elkötelezett híve vagyok a falusi iskoláknak. Hiszem, hogy mi is fel tudjuk készíteni tanítványainkat a tovább tanulásra, a valós élet küzdelmeire.

Kilenc évig tanítóként, három évig igazgatóhelyettesként dolgoztam az intézményben. 2012-ben bízott meg az akkori fenntartó az intézményvezetésével. Az akkor elkezdett munkát szeretném folytatni, hiszen még sok feladat áll előttem. Alapvető célom, hogy munkatársaimmal olyan iskolában dolgozzunk, ahová tanár, diák egyaránt örömmel jön, és ahol a legfőbb érték a gyermek. Közös feladatunk, hogy a ránk bízott gyermekeket boldog, a mai kusza világunkban eligazodni tudó felnőttekké neveljük.

Amennyiben a fenntartó megbíz az intézményvezetői feladatok ellátásával, azt megtiszteltetésnek és szolgálatnak tekintem.

2. Szakmai önéletrajz

I. Személyes adatok

Név: Nagy Noémi

Állampolgárság: magyar

Foglalkozás: tanító

Születési hely: Fehérgyarmat

Születési idő: 1965.11.23.

Lakhely: 8400 Ajka, Béke u. 23.

Telefon: vez. 06/88 312-131

 mobil: 06/20 227-4234

Munkahely: Nyirádi Erzsébet Királyné Általános Iskola

 8454 Nyirád, Szabadság u. 1.

Családi állapot: egyedülálló, két gyermek

II. Tanulmányok

Általános Iskola

1972-1980 Eötvös Loránd Általános Iskola

Érettségi

1980-1984 Bródy Imre Gimnázium, Ajka

Diploma

1984-1987 Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskola, Szombathely

 tanító

2010-2012 Budapesti Műszaki Egyetem

 Közoktatás vezetői pedagógus szakvizsga

2012-2014 Pannon Egyetem, Veszprém, tanári mesterképzési szak

 okleveles pedagógiatanár

További szakképesítések

1984 Könyvtári szakalkalmazott III

2005 Európai Számítógép-használói Jogosítvány 7 modul

Munkahelyeim, beosztásaim

1984-1985 Fekete István Általános Iskola, Ajka

képesítés nélküli napközis nevelő

1987-1988 Fekete István Általános Iskola, Ajka

tanító

1994-2000 Fekete István Általános Iskola, Ajka

napközis nevelő

2000-2006 Dr. Szalai Miklós Általános Iskola, Halimba

tanító

2006-2009 Halimba, Nyirád, Szóc Intézményfenntartó Társulás Általános Iskolája, Óvodája és Egységes Óvoda- Bölcsődéje

tanító

2009-2012 Halimba, Nyirád, Szóc Intézményfenntartó Társulás Általános Iskolája Óvodája és Egységes Óvoda – Bölcsődéje

igazgatóhelyettes

2012-2013 Halimba, Nyirád, Szóc Intézményfenntartó Társulás Általános Iskolája Óvodája és Egységes Óvoda – Bölcsődéje

intézményvezető

2013-2017 Nyirádi Erzsébet Királyné Általános Iskola

Továbbképzéseim

1998 Megyei Pedagógiai Intézet

30 órás néptánc tanfolyam

1998 Megyei Pedagógiai Intézet

- 30 órás szorobán tanfolyam
- 1999 Megyei Pedagógiai Intézet
- 30 órás néptánc tanfolyam
- 1999 Megyei Pedagógiai Intézet
- 30 órás néptánc tanfolyam
- 2000 Happy Student Oktató és Szolgáltató BT.
- 30 órás „Kommunikációs tréning pedagógusok részére”
- 2003 Didaktikai Műhely Oktató és Szolgáltató Bt.
- 30 órás „Drámajáték –vezetői alapozó képzés pedagógusok számára”
- 2005 Sulinova Közoktatás-fejlesztés és Pedagógus- Továbbképzési Kht.
- 60 órás Hatékony tanulásszervezés
- 2007 Sulinova Közoktatás-fejlesztés és Pedagógus-Továbbképzési Kht.
- 30 órás „A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása-
szövegértés-szövegalkotás programcsomag az 1-4. évfolyamon”
- 2009 Független Pedagógiai Intézet
- 30 órás „ A pedagógiai gyakorlatban előforduló agresszió, valamint
személyközi és intrapszichés konfliktusok kezelése
- 2010 Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesülete
- 10 órás „Interaktív tábla használata a pedagógiai gyakorlatban”
- 2014 Főnix-Füred Tanácsadó és Szolgáltató Bt.
- 60 órás „Erkölcstan” pedagógusok elméleti és módszertani felkészítése
az erkölcstan tantárgy tanítására, az erkölcsi nevelésre
- 2014 Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program
- 30 órás „Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai
ellenőrzésre - blended továbbképzés”
- 2014 Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program
- 30 órás „Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre - blended
továbbképzés”

2016 ELMS Informatikai Zrt.

30 órás „Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi
alaprendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz”

Pedagógusminősítés

2014 Mesterpedagógus

3. Helyzetelemzés

3. 1. Az intézmény bemutatása

A Nyirádi Erzsébet Királyné Általános Iskola két különböző faluban működő intézmény összevonásával jött létre 2006-ban, az akkori nyirádi és halimbai önkormányzat képviselőtestületi döntésének értelmében. Erre a döntésre az akkori oktatási finanszírozás miatt volt szükség. Így a nyirádi „Erzsébet királyné” Általános Iskola és a halimbai Dr. Szalai Miklós Általános Iskola összevonásából megalakult a Halimba, Nyirád, Szóc Intézményfenntartó Társulás Általános Iskolája és Óvodája. A székhely intézmény a nyirádi egység lett, a halimbai iskola tagintézményként működött tovább. A szőci gyerekek a halimbai intézménybe járnak, mivel Szőcön soha nem épült iskola. Szervezetileg ekkor még a két község óvodája is az iskolákhoz tartozott, ami 2011-ben kibővült egységes óvodabölcsődévé. 2012 szeptemberében a jogszabályoknak megfelelően az óvodák leváltak, majd 2013 januárjától az iskola az állam finanszírozásával és fenntartásával működik tovább. Az intézmény 2013-2016-ig a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Ajkai Tankerületéhez tartozott, 2017 januárjától a Pápai Tankerületi Központ az iskola fenntartója és működtetője. A fenntartó változásával az intézmény neve ismét változott Nyirádi Erzsébet Királyné Általános Iskolára, a halimbai tagintézmény neve pedig Nyirádi Erzsébet Királyné Általános Iskola Dr. Szalai Miklós Tagintézménye lett.

3.1.1.Nyirádi Erzsébet Királyné Általános Iskola története

Feltehetőleg, a nyirádi plébánia 1725-ös működésével egyidejűleg egyházi iskola is létesült. 1910-es évektől kéttantermes iskola épült a Dózsa utcában, 1930-tól három tantermesre bővül. 1941-től pedig már négy tanteremben folyik az oktatás. 1942 nyarán „nyári napközit” is szerveztek 1946-50-ig már öt pedagógus oktatta a gyermekeket. 1948-ban államosították a Római Katolikus Elemi Iskolát, és ezután szervezték meg a nyolcosztályos általános iskolát. A Dózsa utcai három tanterem mellé a pajta és az istálló helyén alakítottak ki egy újabb tantermet, és délelőtti és délutáni váltásban tanítottak. A mai Szabadság utcai épület egyik részében, ami csikó istálló volt, 1959-ben két tantermet hoztak létre egy nevelői szobával, majd 1965-ben további három tanterem került kialakításra egy pedagógus szolgálati lakással. A Szabadság utcai épület ekkor érte el mai formáját. Az épületet 1976-ban újították

fel. 1985-ben mindkét épület új vizes blokkot kapott, és az olajkályhákat is felváltotta a központi fűtés.

1987-ben épült meg az iskola sport udvara. 1993-ban a Dózsa utcai épületből ki kellett költözni, az épület statikai állapota életveszélyessé vált. Az önkormányzat a volt bányamentő állomás épületét vette meg az alsó tagozat számára, ahol öt tantermet, nevelői szobát és egy fejlesztő termet alakítottak ki.

A tornaterem szintén 1993-ban épült, ami még ma is a környék legnagyobb sportcsarnoka 18x30 méteres nagyságával. Az első felújítására 2000-ben került sor. Az iskola 2000-ben vette fel Erzsébet királyné nevét, annak emlékére, hogy Nyirádon állították fel Erzsébet királyné első magyarországi köztéri szobrát.

Ma négy épületben folyik a tanítás. Az alsó tagozat az 1993-ban kialakított volt bányamentő épületében helyezkedik el. Az épület felújítása 2013-ban történt meg, amikor a Belügyminisztérium által kiírt pályázat keretében új szigetelést kapott az épület. A nyílászárókat is kicserélték, valamint felújításra került a vizes blokk is. A Szabadság utcai épületben jelenleg is a felső tagozat oktatása zajlik. Az épület felújításra szorul, ezt a feladatot pályázat segítségével szeretnénk megoldani. A harmadik épület a tornaterem, ahol a testnevelés órák és szabadidős foglalkozások zajlanak, illetve iskolai ünnepélyeknek is helyet ad. A tornaterem felújítás is szükségszerűvé vált. Elavult a fűtési rendszere, az ablakok és a tetőzet is cserére szorul. Az elmúlt évben szintén a Belügyminisztériumhoz adott be pályázatot az önkormányzat, mint tulajdonos, azonban nem járt sikerrel. Továbbra is pályázatok segítségével szeretnénk a korszerűsítéseket végrehajtani, mert az önkormányzatnak tulajdonosként és a Tankerületi Központnak fenntartóként sincs elegendő anyagi forrása a felújítási munkák elvégzéséhez. A negyedik épületben található a technika terem, a könyvtár és az igazgatói iroda. Ebben az épületrészben 2016 őszén kazáncserére volt szükség a korábbi rendszer használhatatlanná válásának következtében.¹

3.1.2. Nyirádi Erzsébet Királyné Általános Iskola Dr. Szalai Miklós Tagintézménye története

Írásos emlékek szerint Halimbán a tanítói állás már 1779-ben fennállt. A szoba-konyhás épülethez 1868-ban egy tantermet toldottak. 1923-ban 120 tanulót mindössze 1 nevelő tanított, ekkor még egy tanterem épült a már meglévőhöz. 1940-42 között új, két tantermes és két tanítói lakással rendelkező iskola épült. Az államosítás után összevont alsó és felső

¹ Forrás: A Nyirádi „Erzsébet királyné” Általános Iskola évkönyve, 2004, szerk.: Németh Andrásné, Fux István

tagozatot hoztak létre, ahol 1953-ig két tanító oktatta a diákokat. 1953-ban újabb tanító érkezett Halimbára, és az alsó tagozat részben osztott lett. A következő évben a felső tagozat is részben osztottá vált. A szöci gyerekek 1959 óta járnak a halimbai iskolába. ekkortól már az iskola teljesen osztott. A tantestület létszáma 11 fő, az iskola bővítése is szükségessé vált. A tanítói lakásokat alakították át tantermekké. 1960-ban további két tanteremmel bővült az intézmény. További két tanterem került kialakításra egy különálló épületben, ahol a technika, akkori nevén, politechnika órák zajlottak. Az alsó tagozat épülete a tornaszobával együtt 1972-ben épült. Az udvari sportpályák, futballpálya és röplabdapálya 1977-ban épült a Bakonyi Bauxitbánya és a Szülői Munkaközösség közös munkájának eredményeként.²

Az iskola 1996-ban vette fel Dr. Szalai Miklós plébános nevét, tisztelegve munkássága előtt. A felső tagozat épületét 2005-ben újítták fel, amikor homlokzatszigetelés, ablakcsere és tetőcsere történt. E mellett a tornaszoba padlózata került felújításra, és az öltözők mellé zuhanyzókat építettek. 2013-ban az iskola fűtőhálózata ment tönkre, mindhárom épületrészben szükségessé vált a kazánok cseréje. Az ehhez szükséges 7,1 millió forintot a KLIK központi költségvetése biztosította. A tornaszoba az évek során elhasználódott, a padlózat tönkrement, a hajópadló alól felszálló cementpor az egészségre ártalmassá vált. A tornaterem a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ költségvetéséből került felújításra mintegy 4,1 millió forint értékben, 2016-ban. Az alsó tagozat épülete szintén felújításra szorul, jelenleg TOP-os pályázat eredményére várunk. Ha számunkra kedvező döntés születik, körülbelül 42 millió forintért valósulhat meg a homlokzatszigetelés, nyílászáró csere és fűtőkorszerűsítés.

3.2. Az iskolák makro- és mikrokörnyezete, demográfiai jellemzők

Az iskolák a falvak közepén találhatók, biztonságos környezetben, de könnyen megközelíthetően. A falvakban lakók többsége generációk óta itt él, bár egyre több a betelepülő. A szülők jelentős része középfokú végzettséggel rendelkezik, főiskolai vagy egyetemi diplomával kevesen rendelkeznek. A hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek száma az új jogszabályi előírások óta jelentősen csökkent, bár a gyakorlatban sokkal több hátrányos helyzetű tanuló van, mint hivatalosan.

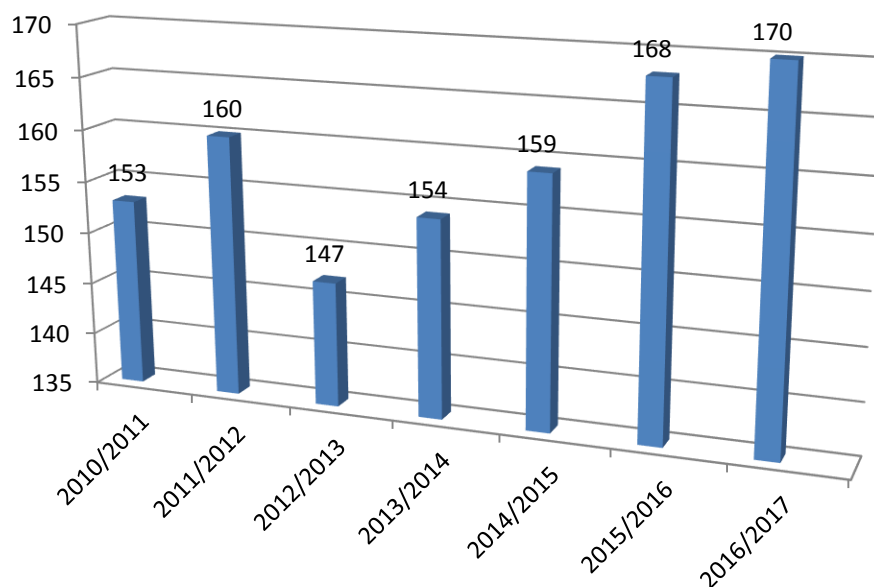
A tanulói létszám alakulása pozitívnak mondható.

A nyírádi székhely intézményben az elmúlt öt évben 160-170 fő közé tehető a tanulói létszám. Az Integrált Köznevelési Elemző Rendszer előrejelzése alapján ez a létszám a következő

² Forrás: Halimba története mozaikokban, 2009, szerk.: M. Mester Katalin

években is fenntartható lesz. Nyírádon jellemzően a helyben élők járnak általános iskolába, mindössze öten vannak.

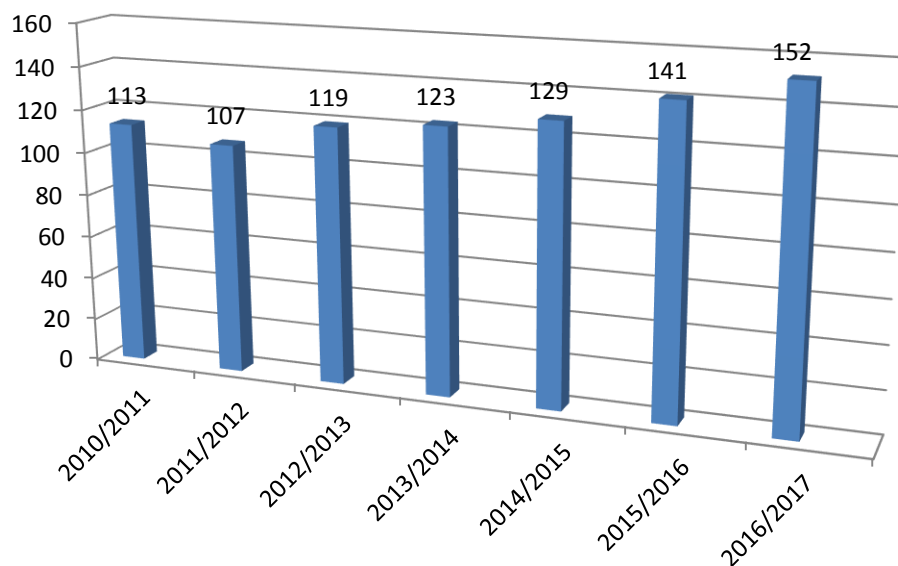
A táblázat az elmúlt 7 év tanulói létszám alakulását mutatja a nyírádi székhely intézményben.



Forrás: Kir-stat

A halimbai tagintézményben az elmúlt 5 évben szintén nőtt a tanulói létszám. Az Integrált Köznevelési Elemző Rendszer felmérése a következő években kevesebb gyermeket jelez, de az idei tanévben is a jelzett 14 tanuló helyett 27 diák iratkozott be első osztályba. A környező településeken élők körében iskolánk az elmúlt években meglehetősen népszerű lett. Családias jellege, a személyes törődés, az egyéni bánásmód miatt sokan hozzák ki a közeli városból is gyermeküket. Bár a kötelező beiskolázási körzetből Integrált Köznevelési Elemző Rendszer felmérése szerint a következő években 11 elsős várható, a helyi óvoda jelzése alapján ez a szám az elkövetkező néhány évben 20 körül lehet. Az elmúlt években a felsőbb osztályokban is nőtt a tanulók száma. Jelenleg a nem felvételi körzetből bejáró tanulók száma 38 fő.

A táblázat a halimbai tagintézmény elmúlt 7 év tanulói létszámát mutatja.



Forrás: Kir-stat

Iskolánk tanulólétszáma jelenleg 321 fő, ebből 169 tanuló a nyirádi székhelyintézménybe, 152 tanuló a halimbai tagintézménybe jár. Az integráltan oktatott tanulók létszáma Nyirádon 23 fő, Halimbán 16 fő. A diszlexiás, diszgráfiás gyerekek mellett integráltan oktatjuk az enyhén értelmi fogyatékos, a beszéd fogyatékos, autista spektrum zavarral küzdő gyerekeket is. A halimbai 16 főből 3 enyhén értelmi fogyatékos, 1 tanuló autista. Nyirádon 1 enyhén értelmi fogyatékos tanulót nevelünk-oktatunk integráltan. Nyirádon a számított létszám 189, Halimbán 171 fő.

Az intézményben évfolyamonként egy-egy osztály működik. Az alapító okiratban mindkét iskola maximális befogadóképessége 200 fő, így Nyirádon az iskola kihasználtsága 84,5 %-os, Halimbán 76 %-os.

3.3. Személyi feltételek

Az intézmény alkalmazotti létszáma 43 fő, ebből 31 fő pedagógus, 4 fő nevelő-oktató munkát segítő dolgozó, a technikai dolgozók száma 6. A nyirádi székhelyintézményben húszan dolgoznak, a halimbai tagintézményben huszonhárman. A Nyirádi Erzsébet Királyné Általános Iskolában 15 fő pedagógusból 2-en vannak tartósan távol, ők kisgyermekükkel

vannak otthon GYED-en, 1 fő prémiuméves pedagógusként segíti munkánkat. A pedagógiai asszisztensi munkakörben dolgozó kolléganő helyén jelenleg pedagógus munkakörben foglalkoztatunk tanítót a halimbai tagintézményben, mivel 60 tanulóra egy tanító állt rendelkezésünkre, és nem volt lehetőségünk további pedagógust alkalmazni. A magas napközis létszám a következő években is várható, aminek egyik oka az a jogszabályi rendelkezés, hogy a diákoknak 16 óráig az iskolában kell tartózkodniuk. A pedagógusok munkáját 1 fő iskolatitkár, 2 takarítónő és 1 karbantartó segíti.

A Nyirádi Erzsébet Királyné Általános Iskola Dr. Szalai Miklós Tagintézményében 17 pedagógus dolgozik. Ketten vannak tartósan távol, egyikük GYED-en van, másik kolléganő első gyermekét várja, jelenleg táppénzen van. Az iskolatitkár is jelenleg GYES-en van, az ő helyén helyettes kolléganő dolgozik. A technikai dolgozók közül 1 fő szintén GYES-en van, helyén 6 órában dolgozik a helyettesítő takarítónő. Karbantartója az iskolának nincs, a karbantartói feladatokat önkormányzati dolgozó látja el, a tankerületi központ és az önkormányzat által megkötött szerződés alapján.

Pedagógiai munkánkat mindkét intézményben 1-1 fő közfoglalkoztatott segíti pedagógiai asszisztensi munkakörben.

3. 4. Szakos ellátottság

Intézményünkben a szakos ellátottság 100%-ban megoldott, bár egyre nehezebb megfelelő képzettségű pedagógust találni szinte minden munkakörben. Alsó tagozaton az osztálytanítók és a napközis munkakörben dolgozók is rendelkeznek megfelelő végzettséggel. Az SNI-s státuszú tanulókkal gyógypedagógus végzettséggel rendelkező kolléganő foglalkozik. Az autista tanuló fejlesztését szintén megfelelő szakkal rendelkező pedagógus végzi. Igaz, csak heti két órában a 10 óra helyett, mert egyre több térségünkben az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek, a szakemberek száma viszont nem növekszik.

Felső tagozaton a szakos ellátottságot áttanításokkal oldjuk meg. Az informatikát tanító kolléga 2017 januárjában szerezte meg az informatika szakos képesítését, a nyelvvizsga megszerzése folyamatban van. Mindkét helyen ő tanítja az informatikát. Nyirádon a testnevelő kolléganő jelenleg GYED-en van, az ő helyettesítését edzői képesítéssel rendelkező kolléga alkalmazásával oldjuk meg, amire a jogszabály lehetőséget ad. A kolléga el szeretné végezni a testnevelés szakot. A nyirádi székhelyintézményből rajta kívül még áttanít a technika és ének szakos kolléga, Nyirádon a kémiát és a fizikát a prémium éves mérnökstanár

tanítja. Halimbáról Nyirádra tanít át az angol, a biológia és a rajz-földrajz szakos pedagógus, valamint a gyógypedagógus kolléga fejleszti az SNI-s tanulókat. 2017 márciusától intézményünk új dolgozója, aki tanító-gyógypedagógus, logopédus végzettséggel rendelkezik. Halimbán a fizika tantárgyat egy másik tankerületi központunkhoz tartozó iskolából átjáró fizika szakos pedagógus tanítja.

Tantestületünkben 6 fő rendelkezik egyetemi diplomával. Két fő szerezte meg a közoktatás vezetői pedagógus szakvizsgát, én intézményvezetőként és az intézményvezető-helyettes. Egy fő tehetséggondozó, 4 fő fejlesztő pedagógus szakvizsgával rendelkezik.

Tantestületünkben 1 fő mesterpedagógus, ő szakértői feladatokat lát el (én vagyok), 5 fő pedagógus II. minősítéssel rendelkezik, 1 főnek áprilisban lesz a minősítése. 2 fő kora alapján került átsorolásra a pedagógus II. fokozatba.

3.5. Tárgyi feltételek

3.5.1. Épületek

3.5.1.1.Nyirádi Erzsébet Királyné Általános Iskola

A Nyirádi Erzsébet Királyné Általános Iskolában 4 épületben folyik jelenleg a tanítás. Az alsó és felső tagozat épülete régi, más célokra tervezett épület. A Dózsa utcai épületet még az önkormányzat 2012-ben felújította egy Belügyminisztérium által kiírt pályázat keretében. Az épületben 4 osztályterem, egy napközis terem és két fejlesztő szoba, valamint a nevelői szoba található. Az udvaron szabadtéri játékok nincsenek, felújítását, gyermekbaráttá tételét a szülői munkaközösség vállalta fel. A járda balesetveszélyes volt, amit tankerületi forrásból 2016 nyarán felújítottunk 450 000 forint értékben.

A felső tagozat épülete felújításra szorul. A nyílászárók cseréje és a fűtőkorszerűsítés megtörtént, az épület homlokzatszigetelésére, valamint a tető cseréjére lenne szükség. Az épületben 5 tanterem van, ebből egy szaktanterem, ahol az informatika órák zajlanak, valamint a pedagógusok részére rendelkezésre áll egy nevelői szoba. A Szabadság utcában különálló épületben található két tanterem, technika terem és a könyvtár, utóbbi csak kiscsoportos foglalkozások tartására alkalmas. Itt kapott helyet az igazgatói iroda, ennek az épületnek az állapota megfelelő. Az épületrészben 2016 őszén kazáncsere történt 470 000 Ft értékben. A Szabadság utcai épülethez tartozik a kézilabdapálya nagyságú sportpálya, aminek burkolatát is szükséges lenne felújítani. A beton megrepedezett, közte növényzet növekszik. A kapuk életveszélyessé váltak, ezért el kellett szállíttatnunk azokat. A labdafogó háló is tönkrement, elhasználódott. A tornaterem az alsó és felső tagozat között található. Az 1993-

ban épült tornacsarnok, ami a környéken a legnagyobb, szintén korszerűsítésre szorul. A fűtésrendszere elavult, a fűtőanyag beszerzése évről-évre komoly gondot okoz. A kazánokhoz tartozó alkatrészek beszerzése is egyre nagyobb nehézségekbe ütközik, mert több alkatrész gyártása megszűnt. A fogyasztás is indokolná a felújítást. A fenntartó tervezi TOP-os pályázat benyújtását a tornacsarnok modernizálására.

3.5.1.2. Nyirádi Erzsébet Királyné Általános Iskola Dr. Szalai Miklós Tagintézménye

Az iskola egy telken található, de három épületrészben folyik a tanítás. A felső tagozat épületében található 5 szaktanterem, az igazgatói iroda, a nevelői szoba, valamint itt kapott helyet az ebédlő, amit az önkormányzat üzemeltet. Diákjaink itt étkeznek. Az ebédlőhöz tartozik még egy melegítő konyha is. A magyarterem egyben a községi könyvtár feladatát is ellátja. Ez az épületrész 2005-ben esett át felújításon, amikor az ablakok cseréjét valósították meg, illetve a tető újult meg, és homlokzatszigetelés is megtörtént. A termék állapota azonban az évek során romlott, szükség lenne a belső terek renoválására is.

Az alsó tagozat épületében 3 tanterem, egy fejlesztő és a nevelői szoba található, valamint a 106 négyzetméteres tornaszoba az öltözőkkel és a testnevelés szertárral. A negyedik alsó tagozatos osztály egy különálló épületben tanul, ahol az osztálytermen kívül található a technikaterem, amit tankerületi költségvetésből 500 000 Ft értékben újítottunk fel. Kicserélték az ablakokat, a falazat megerősítésre került, és a padlózat cseréje is megtörtént. A felújított terem a technikaórákon kívül nyelvórák megtartására is alkalmassá vált, de hittanórákat is tartanak itt hittan oktatók. Az udvaron két betonos pálya található, az egyik kosár- és röplabdázásra alkalmas, a másikon futballozni és kézilabdázni lehet, bár ennek a mérete jócskán elmarad a kézilabdapálya nagyságától. Három évvel ezelőtt az iskola kazánjai mentek tönkre, teljes cseréjükre a KLIK biztosította a több mint 7 millió forintot.

Sajnos az udvaron játékok nincsenek, mindössze egy homokozó található. A z udvar betonos részén nagyobb esőzésekkor a csapadék nem tud elfolyni, hatalmas tócsa keletkezik, ami a két épület közötti átjárást is nehezíti.

Az iskolák bútorzata is nagy részben elavult, Nyirádon, az alsó tagozaton vannak már 1970-es években is használt tanulói padjaink. 3 évvel ezelőtt kaptunk egy-egy tanterembe padokat és székeket. Halimbán a magyartermet, 2016 nyarán az önkormányzat felújította. Kicserélte a padlózatot, a világítást, és új székeket is vásárolt.

3.5.2. Eszközök

A XXI. században nélkülözhetetlen eszköz a számítógép. Iskolánk 2011-ben TIOP 1.1.7-ben pályázat segítségével jutott 9 interaktív táblához, hozzátartozó laptopokhoz és projektorokhoz. Az évek során a projektorizzók pótlása okozott gondot, mivel egy izzó cseréje meglehetősen költséges. A rendszeres használat során a projektorok is elhasználódtak, szervizelésük, javításuk napi feladatot ad a rendszergazdáinknak. A kilenc táblához tartozó laptopokon kívül a pedagógusok nem rendelkeznek laptopokkal, további laptopok beszerzését pályázatok segítségével próbáljuk megoldani. A sok éves használatban elavult laptopok cseréjére is hamarosan szükség lesz.

A pályázat keretében 28 tanulói számítógépet is kaptunk, aminek egy részét a 2016 tavaszán kapott új gépekkel váltottuk fel. Az informatikateremből kikerült asztali számítógépeket a többi tanteremben helyeztük el, azonban monitorok beszerzésére még szükségünk lesz, mert a gépek és a monitorok száma nem egyezett.

Mindkét intézményben bővítették az internet sávszélességét. A folyosókon a wifik számát növelték, a meglévőket korszerűbbre cserélték.

Szakmai anyagok beszerzésére elmúlt években kevés lehetőségünk volt.

3.6. Az intézmény gazdálkodása

Az iskola fenntartásához és működéséhez a fedezetet a Pápai Tankerületi Központ költségvetése biztosítja. A források a mindennapi működéshez elegendőek, nagyobb fejlesztésekre nincs lehetőségünk. A fentebb vázolt helyzet miatt nagyobb beruházásokra lenne szükség. Az anyagi forrásokhoz pályázat útján szeretnénk hozzájutni. A tankerületi központ is támogatja a nyírádi tornaterem felújítását pályázati keretből. A halimbai intézmény alsó tagozatos épületének korszerűsítésére, az önkormányzat által beadott pályázat eredményére várunk. Programjaink megvalósításához is igyekszünk pályázati forrásokat szerezni, amelyek segítséget jelentenének a szakmai anyagok beszerzésében is.

Az informatikai rendszer felújítását sem tudjuk központi költségvetésből megoldani. Szükségünk lenne tanári laptopokra, mivel várhatóan a jövő tanévtől bevezetésre kerül a digitális napló, de ehhez egyelőre a technikai feltételek nem állnak rendelkezésre.

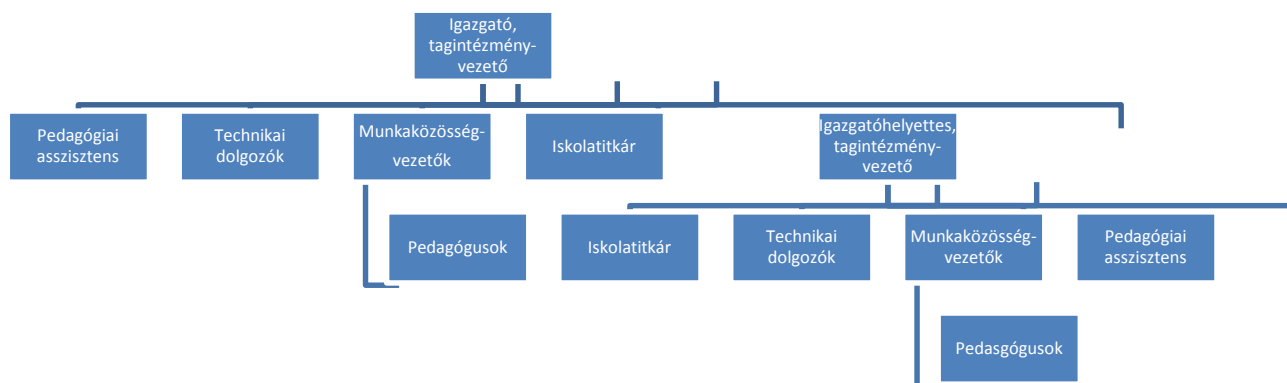
A személyi feltételek is korlátozottak. Három évvel ezelőtt a pedagógus státuszunk csökkent, a feladatok azonban növekedtek. A napközit és a tanulószobát igénybevevők száma emelkedett, egy-egy csoport indítása már nem volt elegendő. Az SNI-s tanulóink száma is

drasztikusan növekedett, jelenleg 39 diákunk rendelkezik SNI-s státusszal. Velük egyetlen gyógypedagógus kolléganő foglalkozik.

3.7. Az intézmény irányítása

A Nyirádi Erzsébet Királyné Általános Iskolát az intézményvezető irányítja. Munkáját egy intézményvezető-helyettes segíti, ami megnehezíti a munkát. A 326/2013. (VIII. 30.) Kormányrendelet 3. melléklete szerint iskolánkban az intézményvezető mellett egy tagintézmény-vezetőt és két intézményvezető-helyettest ír elő. A két vezető munkáját a munkaközösség-vezetők segítik. Mindkét intézményben egy-egy alsós és felsős munkaközösség működik. A vezetők munkáját támogatják az ifjúságvédelmi felelősök és diák önkormányzat munkáját segítő pedagógusok.

Az intézmény szervezeti felépítését az alábbi ábra mutatja:



3.8. Az iskola hagyományai

A két iskola összevonásakor az egyik kiemelkedő feladat volt, hogy mindkét iskola megőrizze saját arculatát, hagyományait, de egymásét megismerje, és a hasznosnak vélt dolgokat esetleg átvegye, beépítse saját gyakorlatába. A teljesség igénye nélkül kiemelnék néhányat:

Nyirádi Erzsébet Királyné Általános Iskola

- Erzsébet királyné megyei olvasópályázat

- gyermekmajális
- Érted-Veled sportnap
- Farsang
- Karácsonyi ünnepély
- Kulturális bemutató
- megemlékezések nemzeti ünnepeinkről
- projektnapok

Nyirádi Erzsébet Királyné Általános Iskola Dr. Szalai Miklós Tagintézménye

- Szalai nap
- Gyermeknap
- Farsang
- Karácsonyi ünnepély
- Elmetorna délután
- megemlékezések nemzeti ünnepeinkről
- Iskolába hívogató
- Projektnapok

3.9. A nevelő-oktató munka értékelése

Nevelő-oktató munkánk fő alapelve, hogy minden gyermeket önmagához kell mérni. Legfőbb feladatunk minden tanulót egyéni képességeinek, adottságainak megfelelően fejleszteni. Elvárásainkat személyre szabottan alakítjuk ki, természetesen a jogszabályi előírásokat maximálisan figyelembe véve. Sajnos tanulóink többségénél a családi háttér nem igazán támogató, sőt otthoni problémák miatt diákjaink többsége érzelmileg nagyon labilis, ami jelentős mértékben meghatározza iskolai teljesítményét. Ezért az oktató és nevelő munkát egységben kezeljük, figyelünk az otthon történetekre is, előrelépni csak így tudunk.

A szülők részéről az elvárások megnövekedtek, egyre inkább áthárítják az iskolára azokat a feladatokat is, ami elsősorban az ő felelősségük. Habár nem értünk vele egyet, igyekszünk megfelelni ezeknek az új elvárásoknak is.

Alsó tagozaton a legfontosabb feladatunk az alapkészségek, az alapkompenciák kialakítása, köztük a digitális kompetenciáé, valamint a tanulási szokások elsajátítása. Ez a feladat a komoly mennyiségű tananyag mellett nagyon körültekintő tervezést és gyakorlati megvalósítást igényel. A TIOP pályázatnak köszönhetően az intézményben 9 interaktív tábla

segíti a digitális kompetencia fejlesztését. Sajnos a nyirádi alsó tagozat épületében mindössze egy interaktív tábla található, amit az iskola alapítványa szerzett be az intézmény részére. Így a négy alsós osztály felváltva használja azt.

Halimbán 3 alsó tagozatos osztályban került felszerelésre interaktív tábla, így ott már első osztálytól kezdve törekednek a kollégák az internet segítségével a korszerű eszközök alkalmazására.

A felső tagozat feladata a készségek tovább fejlesztése, szintén a megfelelő tanulási technikák elsajátíttatása, valamint a tanulók felkészítése a továbbtanulásra. Nyirádon 4 interaktív tábla került felszerelésre a felső tagozaton, Halimbán két interaktív tábla segíti az oktatást-nevelést.. Az interaktív táblák a hozzátartozó projektorral és lappal 2011-ben kerültek beszerelésre, vagyis elmúltak 6 évesek. A projektorizzók kiégtek, a pótlásuk az elmúlt években igen nehézkesnek bizonyult, azonban ettől a tanévtől ez is gördülékenyebben megy. De vannak olyan eszközök is, amelyek vagy teljesen tönkrementek, vagy javításuk meglehetősen költséges.

A délelőtti oktató-nevelő munkát a délutáni foglalkozások egészítik ki.. A köznevelési törvény előírja a tanulók 16 óráig iskolában történő tartózkodását. Bár a szülő kérheti gyermeke ezen kötelezettség alóli felmentését, sok szülő nem él vele. Kevés azon tanulók száma, akiket mint intézményvezető, én kötelezek a délutáni itt tartózkodásra. Ez az igény annak is köszönhető, hogy a délutáni napközis és tanulószobás foglalkozásokon személyre szabott segítséget kapnak diákjaink a felkészüléshez, a házi feladatok elkészítéséhez. Ez a helyzet azonban komoly szakmai kihívások elé is állít bennünket. Halimbán az alsós napközire akkora az igény, (az idei évben 59 alsós kisgyermek igényelte a napközit), hogy egy napközis csoportban nem tudjuk diákjainkat elhelyezni. Jelenleg úgy oldjuk meg tanítványaink délutáni oktatását, hogy a nyirádi intézményben a GYES-en lévő pedagógiai asszisztens helyén pedagógust alkalmazunk. A felsős tanulószobán két csoportban segítjük diákjaink másnapi felkészülését. Felső tanulóink nagy része egyéni segítséget igényel. A nyirádi székhelyintézményben alsóban és felsőben is egy-egy csoportban foglalkozunk tanítványainkkal. Így ott magas csoportlétszámokkal dolgozunk, az alsós napközis csoport létszáma 33 fő, a felsőse 26. Az is nehezíti a munkát, hogy 4 osztály tanulói összevont délutáni foglalkozáson vesznek részt.. Szeretnénk az iskolaotthonos oktatást bevezetni, de pedagógus létszámunk ezt jelenleg nem teszi lehetővé, illetve évfolyamonként egy-egy osztály van emiatt, a szülőknek nem lenne választási lehetőségük. Ebben azonban mindenképpen szeretnénk előrelépni a jövőben.

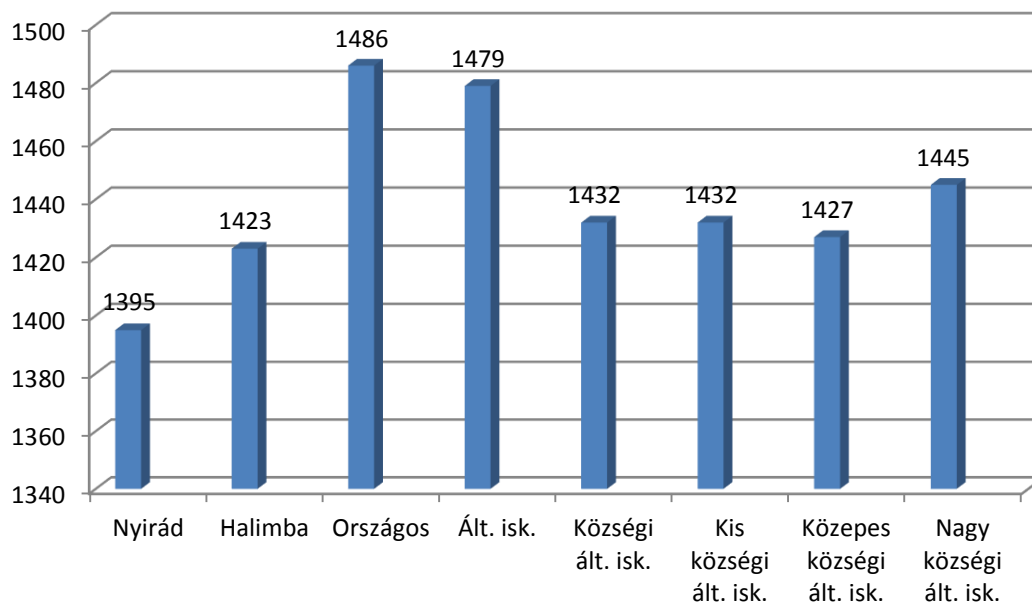
3.10. Továbbtanulás

8. osztályos tanulóink többsége az elmúlt években az első helyen megjelölt középiskolában folytatta tanulmányait. Azonban ennek is több összetevője van. Sajnálattal tapasztaljuk, hogy diákjainkat a rossz tanulmányi eredmények, sőt fél évi bukás esetén is felveszik a középiskolákba, ami egyáltalán nem ösztönzi őket a jobb teljesítmény elérésre.

Örömmel mondhatjuk, hogy legjobban teljesítő diákjainkat az országosan elismert középiskolákba is felveszik. Minden évben sikeresen felvételizik egy-egy diákunk a veszprémi Lovassy László Gimnáziumba, a Vetési Albert Gimnáziumba, a győri Révai Miklós Gimnáziumba, vagy a pápai Türr István Gimnáziumba, vagy éppen a Pannonhalmi Bencés Gimnáziumba. A középiskolák visszajelzése alapján volt diákjaink többsége, megállja helyét az új iskolájában, tanulmányi eredményeit tartani tudja.

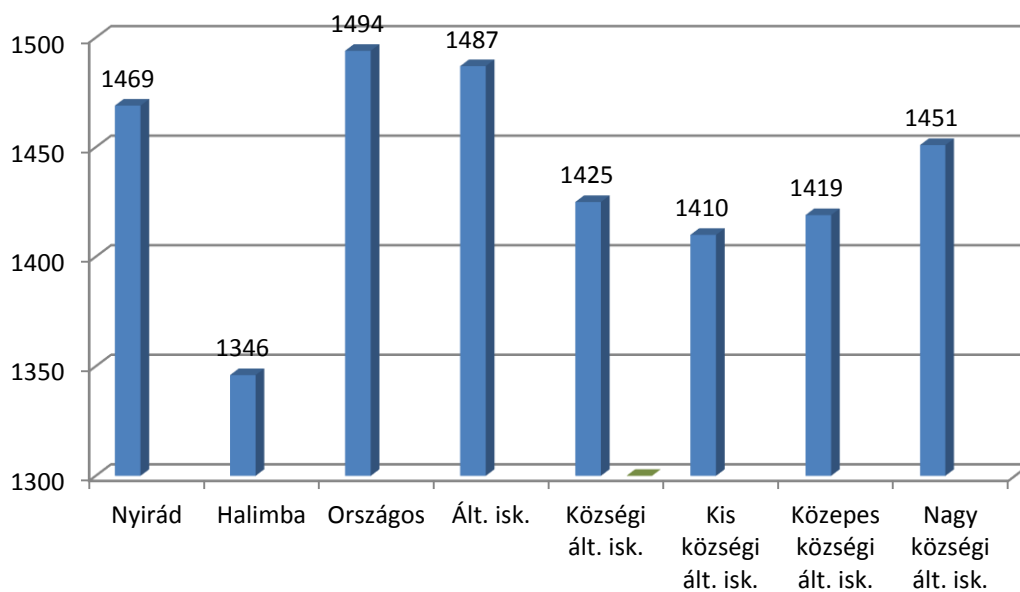
3.11. A kompetenciamérés eredményei

6. osztály Matematika



Jól látható a diagramon, hogy a itt bizony elmaradunk az átlagoktól, bár az eredmény még nem szignifikánsan eltérő az előző évek eredményeitől. A nyirádi tanulók a falusi átlaghoz közelítenek, de azt nem érik el, a halimbai diákok teljesítménye ennél gyengébb.

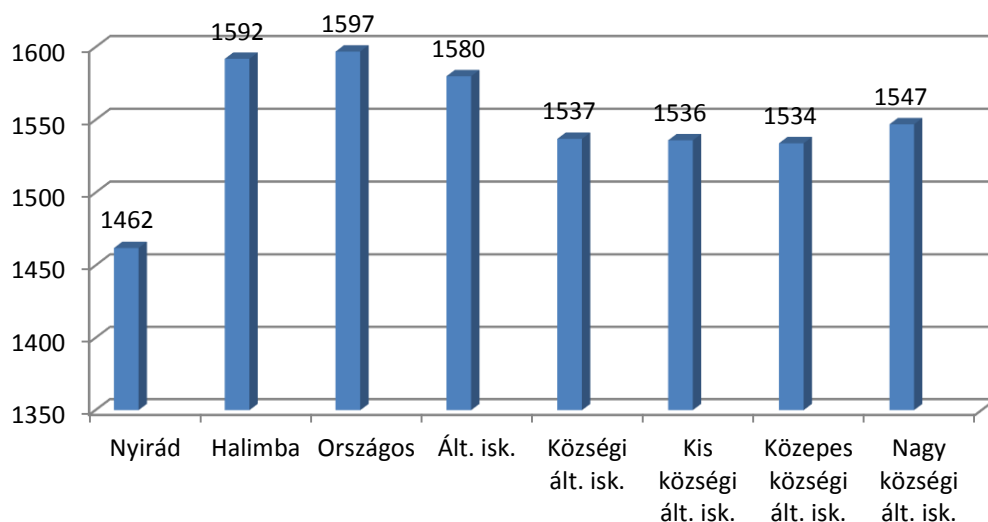
6. osztály Szövegértés



Szövegértésből azonban a halimbai tagintézményben már nagy eltérés látható, minden átlagtól jócskán elmaradunk, ez már szignifikáns eltérést is mutat. Az osztály összetétele sem

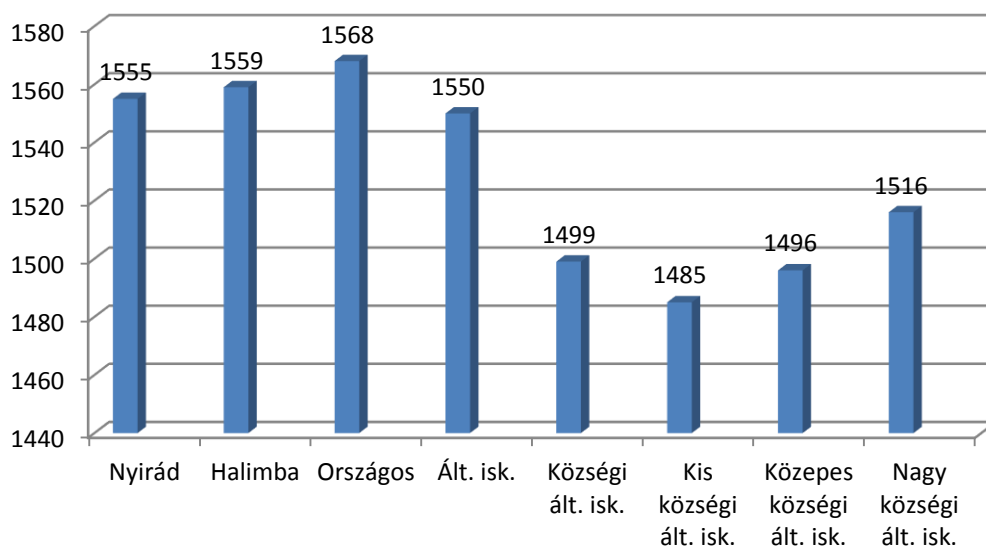
kedvező, de itt beavatkozásra lesz szükség. A nyirádi tanulók teljesítménye az országos átlaghoz viszonyítva is jónak mondható.

8. osztály Matematika



A nyolcadik osztályos eredmények már jóval jobbák, mint a hatodikosok, Itt a nyirádi tanulók teljesítettek viszonylag gyengébben, de az eltérés még nem szignifikáns. A halimbai diákok az országos átlaghoz is nagyon közel kerültek.

8. osztály Szövegértés



Diagramok forrása: kir.hu

A nyolcadik osztályos eredmények is nagyon jók, a falusi átlagokat mindkét intézményben jócskán meghaladják, de az általános iskolák átlagát is felülmúlták.

Az eredmények azonban nagymértékben függnék az osztályok összetételétől. Ez a tényező nagyban meghatározza az adott évfolyam eredményeit.

3.12. Egyéni bánásmódot igénylő tanulók

3.12.1. Sajátos nevelési igényű tanulók, beilleszkedési, tanulási, magatartás zavaros tanulók fejlesztése

Intézményünkben 2003 óta oktatunk, nevelünk integráltan enyhén értelmi fogyatékos tanulót. Azzal a céllal vállaltuk fel ezt a feladatot, hogy a Szőcről bejáró tanulónak még ne kelljen tovább buszoznia Ajkára. A fejlesztő órákat külsős gyógypedagógus kolléganő biztosította tanítványunknak. Diákunk azóta szakmunkás bizonyítványt is szerzett. 2010 óta saját alkalmazású gyógypedagógusunk foglalkozik az SNI-s státuszú gyerekekkel, akiknek a száma évről-évre nő. Jelenleg Nyirádon 23 tanuló küzd valamilyen részképesség zavarral, ebből egy tanuló enyhén értelmi fogyatékos. A btm-sek száma jelenleg 36 fő. Halimbán az SNI-sek száma 16 fő, ebből 3 tanuló enyhén értelmi fogyatékos, 1 tanuló autizmus spektrum zavarral küzd. Az autista tanulónk és két enyhén értelmi fogyatékos diákunk Ajkáról jár hozzánk.

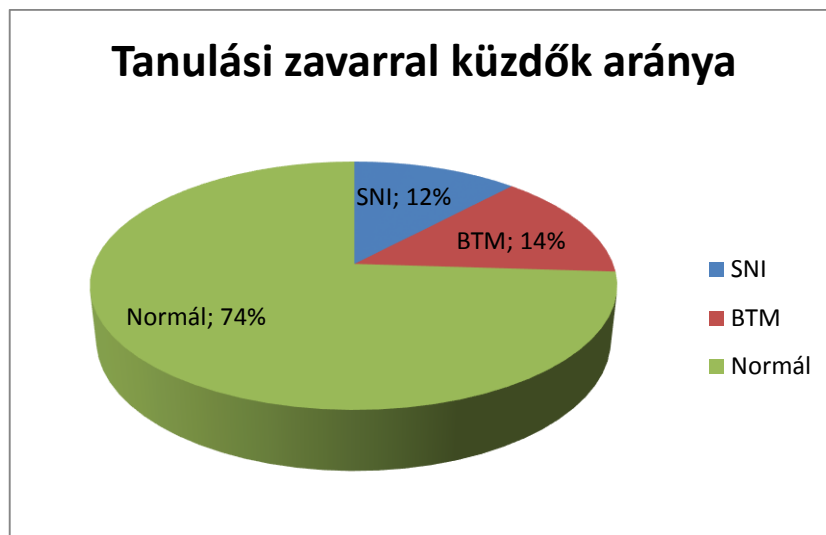
Szívesen fogadunk tanulási zavarral küzdő gyerekeket, azonban mára olyan magas lett a számuk, hogy nehezen tudjuk megoldani a fejlesztésüket. A gyógypedagógus kolléga a két intézményben összesen 38 főt fejleszt heti 26 órában. Az autista diákkal autista szakos kolléga foglalkozik mindössze heti két órában, a 10 óra helyett, azonban a környéken az autista gyerekek száma is drasztikusan megnőtt, így egy tanulóra kevesebb fejlesztőóra jut.

Nevelőtestületünk mindent megtesz annak érdekében, hogy SNI-s tanulóink megfelelő fejlesztésben részesüljenek, de jelenleg integrált oktatásukhoz a feltételek nem adóttak.

Fontosnak tartjuk az ő esetükben is a személyre szabott fejlesztést, illetve értékelést. A szakvéleményekben leírtakat figyelembe vesszük. Akiknek az írásbeliséggel van gondjuk, lehetőséget adunk, hogy írásbeli munkájukat szóban kiegészítsék. Azonban azt tapasztaljuk, hogy sok esetben a szülők és ebből fakadóan a gyerekek is azt gondolják, hogy tanulniuk sem kell. Ebből adódnak konfliktusok az iskola és a szülők, illetve a gyerekek között.

Az SNI-s státuszú tanulók mellett Nyirádon nagyon magas a beilleszkedési, tanulási, magatartás zavaros gyermek. Számuk jelenleg 36, Halimbán ez a szám elfogadható, mindössze hatan vannak küzdenek ilyen problémával.

Az alábbi diagram a tanulási zavarral küzdők arányát mutatja az összlétszámhoz viszonyítva:



A diagramon is látható, hogy tanulóink negyede valamilyen tanulási problémával küszködik.

3.12.2. Tehetséges tanulóink

Sok tehetséges tanulóink van, azonban, hogy ez az eredményekben is megmutatkozzon, több feltétel megléte szükséges. Ha a versenyeken eredményeket akarunk elérni, a jó vagy kiváló képesség mellett szükséges a tanuló részéről is a szándék a kiváló teljesítmény eléréséhez. Ez pedig kitartás, szorgalom és akaraterő nélkül nem valósulhat meg. Sajnos azt tapasztaljuk, hogy alsó tagozaton még lelkes, motivált tanulóink felső évfolyamokba érve elvesztik lelkesedésüket a tanulás, a versenyek iránt. Azok a tanulók, akiknél a szorgalom, kitartás megmarad, a versenyeken is sikeresek. Természetesen a pedagógusok felkészítő munkájára is szükség van, sőt a szülői támogatás, segítség is mindig javítja az eredményeinket.

3.13. Neveltségi helyzet

Tapasztalataink alapján tanulóink neveltségi szintje egyre gyengül. A szülők többsége nem fordít elég figyelmet, energiát gyermekei nevelésére. Sok szülő már a gyermek alsó tagozatos korában sem érdeklődik annak iskolai élete iránt, ami felső tagozatra fokozódik, és ebből fakadóan hatványozottan jelennek meg a magatartási problémák mind tanórán, mind a szabadidős tevékenységek során. Ezért az iskolára ezen a területen is még több feladat hárul. Ahhoz, hogy eredményesek legyünk, a nevelőtestületen belül egységesen kell fellépnünk a kirívó magatartási szabálytalanságokkal szemben. Ez a pedagógusoktól is több energiát, munkát jelent. Ebben még van tennivalónk. Sok tanulóknál az érzelmi elhanyagolás miatt alakulnak ki magatartási problémák, és deviáns viselkedésével szeretné felhívni magára a figyelmet. Diákjaink többsége egyéni törődést igényel. Nagy segítség lenne számunkra egy

iskolapszichológus alkalmazása, valamint a kötelező órák csökkentése, így az egyéni törődésre, szabadidős tevékenységekre is több idő maradna. Ez javíthatná eredményességünket. Mi, kis falusi iskola révén nem tehetjük meg, (de nem is akarjuk), hogy eltanácsoljuk tanítványainkat másik intézménybe, inkább igyekszünk minden segítséget megadni rászoruló diákjainknak

3.14. Gyermek-és ifjúságvédelem

A törvényi változásokból adódóan a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók száma drasztikusan csökkent, azonban a gyakorlatban ez még nem jelenti azt, hogy a hátrányos helyzet megszűnt az érintett családoknál. Nyirádon 25 gyermek, Halimbán 36 tanuló részesül rendszeres gyermekvédelmi támogatásban. Veszélyeztetett gyermekünk nincs, védelembe vett viszont mindkét intézményegységben 2-2 fő. Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban azok részesülnek, akiknél valamiféle anyagi gond merül fel. A veszélyeztetettség másik okát, a családokban kell keresni. Tapasztalataink szerint megnőtt azoknak a családoknak a száma, ahol felborult az egyensúly. Ennek több oka lehet: Sok családnál az apa külföldre ment dolgozni, ami az anyagi gondokat megoldotta, de a családfő hiánya mentális és pszichés problémákat generál a családban. Gyakran előfordul, hogy csak érezzük, hogy valami probléma adódott, de az eset súlyossága miatt pontosan nem tudjuk megállapítani, hogy diákjainknál a súlyos magatartászavart, a devianciát mi váltotta ki. A legtöbb esetben segítséget kérünk a családgondozótól, akivel kiváló a kapcsolatunk. A Nevelési Tanácsadóval, és ha kell, a Gyámhivatallal is felvesszük a kapcsolatot. Kisiskola lévén hamarabb érzékeljük a problémákat egy-egy gyereknél, ezért gyorsabban is tudunk segítséget nyújtani. A másik súlyos problémaforrás, az érzelmi elhanyagolás. Idősebb diákjaink meg is fogalmazzák ezt. Többségük igényli a személyes törődést, mert otthon nem kapják meg, ezért is szükségünk lenne egy iskolapszichológusra, mert amíg a pszichés problémákat nem oldjuk meg, addig a teljesítményben sem tudunk előre lépni.

Szükséges mindenképpen a szülőket jobban bevonni gyermekeik iskolai életébe. Ezt pályázatok segítségével szeretnénk minél eredményesebben megtenni.

3.15. Partnerkapcsolataink

Nevelőtestületünknek mindig fontos volt a közvetlen és közvetett partnereinknek a véleménye. Nyirádomb és Halimbán is kiterjedt partneri kapcsolattal rendelkezünk.

1. Szülői munkaközösség

- A legfontosabb partnereink a szülők. A szülői munkaközösségekkel a kapcsolatunk az elmúlt időszakban javult. Eredményesebben tudunk közös programokat szervezni és lebonyolítani. Anyagilag is segítik iskoláinkat, hogy az minél inkább gyermekbarát legyen. A szülői munkaközösség Nyirádomb és Halimbán is játékokkal szeretné szépíteni, barátságossá tenni az udvarokat.
- Habár 2013 januárjában iskolánk fenntartását és működtetését a KLIK vette át az, az önkormányzatokkal továbbra kiváló a kapcsolatunk. A versenyekre való utazásban rendszeresen segítenek, programjaikon szívesen látott vendégek vagyunk, és vannak közös ünnepeink is.

2. Családgyógyász, Gyermekjóléti Szolgálat

- Egyre többször van szükségünk a családgondozó vagy a Gyermekjóléti Szolgálat segítségére. Szerencsére kis település révén a kapcsolatunk napi szintű, és a felmerülő problémákra azonnal tudunk reagálni. Számos alkalommal a problémák alapját anyagi gondok jelentik, de egyre többször a fentebb már említett érzelmi elhanyagoltság miatt jelentkeznek a gondok gyermekeinknél. súlyosabb esetek is előfordulnak, aminek megoldása szoros együttműködést igényel minden féltől.

3. Iskolák

A többi intézménnyel is rendszeresen tartjuk a kapcsolatot, ha van rá mód, közös projektben veszünk részt vagy együtt pályázunk.

4. Helyi kultúrházak

A falvakban a kultúra közvetítésének egyik legfontosabb szereplője az iskola. Annak ellenére, hogy már az iskolákat nem az önkormányzat működteti, a községek kulturális életéből aktívan kivesszük részünket. A nemzeti ünnepeken az ünnepi műsort az iskolák tanulói adják, de számtalan esetben az iskolai programok színhelyei Nyirádomb és Halimbán is a kultúrházak.

3.16. Ellenőrzés, értékelés

3.16.1. A tanulók értékelése

A tanulók tanulmányi eredményeinek értékelése a Pedagógiai Programokban megfogalmazottak szerint történik. A sajátos nevelési igényű tanulók számonkérését a

szakvéleményekben megfogalmazott ajánlások figyelembevételével végzik a kollégák. Néhány évvel ezelőtt ez kisebb súrlódásokhoz vezetett, ma már azonban minden kolléga tekintettel van az érintett tanulók SNI-s, btm-es státuszára. Az értékelés személyre szabott, kis települések lévén szinte minden tanuló családi háttérét is ismerjük, és a számonkéréseknél a családi, személyes problémákat is figyelembe vesszük.

3.16.2. A pedagógusok ellenőrzése

A tantestület tagjai ellenőrzésének a legfőbb színtere az óralátogatások. Ezek száma azonban az elmúlt ciklusban elmaradt az ideálistól. Ennek több oka van. Óralátogatásokat szinte csak az intézményvezető és a helyettes tudott végezni, ők se megfelelő számban, mert a vezetői létszám elmaradt a jogszabályban előírtaktól. A pedagógusok többsége a maximális 26 órában tanít, ezért számukra a hospitálások szinte megoldhatatlanok voltak. Erre a jövőben mindenféleképpen nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk.

Az óralátogatások ellenőrzése az értékelési szempontok a pedagógus minősítési rendszer kompetenciái illetve indikátorai mentén történtek, ezzel segítve a kollégákat a minősítésre való felkészülésben.

Az ellenőrzés másik színterei a minősítési eljárások voltak. A pedagógusok közül öten vállalták a megmérettetést, amit sikerrel teljesítettek is. Ők a pedagógus II. fokozatba kerültek. Két kolléga egyszerűsített portfóliót készített, egyikük kiegészítette portfólióját és teljes minősítési procedúrán esett át, a másik kolléganő koránál fogva 2017 januárjától véglegesen a megkapta a pedagógus II. minősítést. Három kolléga a jogszabályban előírt minősítés során szerezte meg a magasabb fokozatot. Egy kolléga ebben tanévben fog minősülni.

3.17. Összegezve:

Az elmúlt öt évben a tanulói létszámok emelkedésével sikerült az intézmények helyzetét stabilizálni. A szülők szívesen íratják gyermekeiket iskoláinkba. A környező településeken élők gyakran választanak bennünket.

A két tantestületet sikerült közelebb hozni egymáshoz. Közös értekezleteket szerveztünk. Megismerték a kollégák egymás hagyományrendszerét, ötleteket cseréltek. Rendszeresen tartunk közös programokat: a tantestületi kirándulások, névnapok megünneplése, színházlátogatások.

A közösen kitűzött célok megvalósításáért a tantestület tagjai sokat tettek, sokszor erőn felül teljesítettek. Előreléptünk a digitális eszközök használatában is, de természetesen még ezen a területen is van hova fejlődnünk.

Azonban vannak olyan területek, ahol nem sikerült előrelépni. A tanulók motiválását nem tudtuk maradéktalanul megoldani, ebben mindenképpen előre kell lépnünk a következő időszakban.

A napközi és a tanulószoba szakmai munkájában is változásra van szükség. A kezdeti lendület megtört a napköziben és a tanulószobán, a szakmai munka nem minden esetben volt magas színvonalú. Sajnos nem mindig sikerült a megfelelő embereket alkalmazni.

Az épületek fejlesztésében és karbantartásában, a tárgyi eszközök biztosításában az állami fenntartás első éveiben nem állt rendelkezésre elegendő forrás, azonban ebben a tanévben már jelentős fejlesztések történtek az infrastruktúra területén és a tárgyi eszközök beszerzésében is.

4. Vezetői program

4.1. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Vezetői hitvallás

„A példa a leghatékonyabb tanítók egyike, noha szótlanul tanít” (Smiles)

2012-ben is, az akkori vezetői pályázatomban is ezt a mottót választottam. Azóta sem változott a véleményem. A legfontosabb tulajdonságnak a példamutatást tartom, csak így lehetek hitelesek az iskola dolgozói, a tanulók és a szülők számára egyaránt.

Továbbra is olyan iskola vezetése a célom

- ahová szívesen járnak a gyerekek, mert szerető, megértő és motiváló légkör veszi őket körül,
- ahol magasan képzett pedagógusok jól hasznosítható, értékes tudást adnak át a diákoknak, amellyel később jól boldogulnak az életben,
- ahol életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tanulhatnak a diákok,
- ahol széleskörű kínálatból választva sokoldalúan fejlődhetnek a tanulók, és ahol a tanulás motivációs alapja a sikerélmény,
- ahová mindezekért a szülők szívesen íratják be gyermekeiket, és együttműködnek az iskola nevelési és oktatási céljainak elérésében,
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért, és ahol kibontakozhat alkotói szabadsága,
- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők, a fenntartó és a többi partner igényeihez,

Legfontosabb vezetői törekvéseim és céljaim:

- a társadalmi elvárásokhoz és a gazdasági változásokhoz dinamikusán igazodó működőképességünk megőrzése
- az egyén és a közösség érdekeinek összehasonlítása

Vezetőként fontosnak tartom, hogy az iskola fejlesztési terve az iskolában már élő, meglévő pedagógiai értékekre, jól működő hagyományrendszerre, másrészt lendületre, megújulásra kész erőre, a XXI. század által támasztott elvárásokra épüljön.

Hiszem, hogy az iskolát vezetni csak az ebben érintettek közös együttműködésével, az ehhez szükséges nyugodt, elfogadó és folyamatos kommunikációra épülő légkör megteremtésével, együttműködő közösség létrehozásával lehet.

Továbbra is hatalmas kihívás napjainkban egy sikeres, minden partneri igényt kielégítő falusi iskola kialakítása, a minőség fenntartása, a fejlődés biztosítása.³

Célom az, hogy tanulóink képességeinek megfelelő eredményeket érjenek el, s hogy nevelőtestületeink jól képzett, rátermett és eredményes pedagógusokból álljanak.

Elsődleges célom, magas színvonal kialakítása és a fejleszthető területek feltárása. Fejlesztési céljaimat úgy kívánom megvalósítani, hogy a törvényi környezeteknek megfelelően, a Köznevelési Törvényben és a további jogszabályokban megfogalmazott elvárásokból adódó feladatokat a lehetőségeink és erőforrásaink felhasználásával maradéktalanul végrehajtsuk, és eleget tegyünk a fenntartó által megkívánt takarékos gazdálkodás feltételeinek is.

Emellett biztosítani kell a tanulók számára a szülők által elvárt magas színvonalú képzést.

Az elmúlt öt évben a változások felgyorsultak, a hozzájuk való alkalmazkodás az oktatás minden résztvevője számára hatalmas kihívást jelent. Ezek a gyors változások a vezetőtől is nagy flexibilitást igényel, amellyel azokra reagálni tud.

1. Az elmúlt ötéves ciklus alatt megváltozott az iskola fenntartója. Az önkormányzat helyett az állam vette át az irányító szerepet. Ez a változás mind a vezetőtől, mind a pedagógusoktól az eddigiektől eltérő együttműködést kíván. Mint minden új dolognak, ennek is voltak negatívumai, amelyeket folyamatosan javítanak.

2. A másik fontos változás a tanfelügyeleti rendszer bevezetése, ami 3 részből áll: a pedagógusok kompetenciáinak ellenőrzése tanfelügyeleti ellenőrzésekkor, illetve a minősítések során, ami nagy kihívás elé állította a tanítók, tanárok jelentős részét. A vezetői kompetenciák ellenőrzése és az intézmény eredményességét is vizsgálja.

3. Az egyik legdinamikusabban az informatika világa változik. Az oktatást teljesen behálózta a digitális eszközök használata, bár a mi iskolánk ezen a területen lemaradásban van. Hamarosan bevezetésre kerül a digitális napló, a tervező munka és adatszolgáltatások is online formában történnek. Diákjaink már ebbe a digitális világba születnek és ebben nőnek fel.

³ Forrás: 2012. évi vezetői pályázatomban

4. A különleges bánásmódot igénylő tanulók integrált oktatásában is jelentős változások mentek végbe. Megnőtt a különböző részképesség zavarral küzdők száma, akiknek fejlesztését a törvény gyógypedagógus végzettséggel írja elő. Az ő számuk viszont nem növekedett, hanem inkább csökkent. Az oktatáspolitikai a különböző fogyatékkal élők integrált oktatását is erősen szorgalmazza, azonban az ilyen tanulók megfelelő minőségű fejlesztését a személyi és tárgyi feltételek hiányában nem tudjuk garantálni, bár ami tőlünk függ, mindent megteszünk ennek érdekében.

4.2. A változások stratégiai vezetése operatív irányítása

„A ma iskolájában olyan problémák megoldására kell felkészítenünk a gyerekeket, amelyekről ma még azt sem tudjuk, hogy problémák.” (Mérő László)

A székhely intézmény és a tagintézmény napi működését továbbra is alapvetően a pedagógiai programok, a helyi tantervek határozzák meg.

A következő ötéves ciklusra megfogalmazott terveimnél figyelembe vettem az oktatáspolitikai irányvonalait. Az itt megjelölt célok megvalósítása folyamatban van, a következő öt év feladata ezeknek a magasabb színvonalra emelése.

4.2.1. Felkészülés a tanfelügyeleti ellenőrzésekre és a pedagógusminősítésekre

Céлом, hogy a pedagógusok megismerjék a tanfelügyeleti és minősítési eljárás során alkalmazott elvárásokat. Munkájukat az adott kompetenciáknak, indikátoroknak megfelelően tervezzék. Váljon tudatosabbá a reflexiók megfogalmazása az óraértékelések során. A tervezésnél is erősödjön a tudatosság. Eme célok megvalósításához az intézményvezetői, intézményvezető-helyettesi óralátogatások számának növelésére van szükség. Továbbá támogatom a munkaközösség-vezetők által végzett óralátogatásokat, illetve az egymás közötti hospitálásokat. Ezen törekvés megvalósításához szükség lenne az óraszámok csökkentésére. Erősíteni kívánom a pedagógusokban, hogy ezek az óralátogatások tanácsadás, ötletmerítés céljából történnek. Az egyik leghatékonyabb tanulási mód a tapasztalatok megosztása. Nagyobb mértékben kívánom igénybe venni a szaktanácsadás intézményét, mert egy kívülről jövő pedagógus olyan dolgokra is rá tudja irányítani a figyelmet, amit, mi egy intézményen belül dolgozók nem biztos, hogy észreveszünk.

Szakértőként minden segítséget szeretnék megadni a minősítésekre való felkészülésben, a minősítés iránti ellenállás csökkentésében.

4.2.2. A tehetséggondozás fejlesztése

*„Mert minél nagyobbak lesznek tanítványaink, annál többek leszünk mi magunk is.”
(Vizi Elek Szilveszter)*

A Köznevelési törvény is megkülönbözteti a kiemelt figyelmet igénylő tanulók közül a tehetséges gyermekeket. Pedagógiai programjaink meghatározzák az azonosításukra vonatkozó feladatokat, a gondozásukhoz szükséges teendőket. Azonban elmúlt időszakban a SNI-s és a BTM-es gyerekek számának drasztikus növekedése miatt energiáink nagy részét felőrlötte a velük való foglalkozás.

Célom, hogy a következő 5 évben az egészséges egyensúly kialakításával nagyobb figyelmet fordítsunk tehetséges tanulóink fejlesztésére. Ezért támogatom

- a tehetség felkutató módszerek megismerését
- a pedagógusok ez irányú továbbképzését, tehetséggondozó szakvizsga megszerzését
- a tehetséges tanulók tudatosabb fejlesztését
- lehetőségeimhez mérten az egymás közti hospitálásokat
- tanulmányi versenyeken való részvételek növelését
- más intézményekkel való tapasztalatok cseréjét.

4.2.3. Motiváció növelése tanulóink körében

*„Motiválni kell a gyerekeket a tanulásra, meg kell mutatni a tudás értékét. Hosszabb távon ugyanis biztosan sikeresebbek lesznek azok, akik többet tudnak, még ha a napi tapasztalatok és a tömegkommunikációból áramló információk nem is ezt mutatják.”
(Csapó Benő)*

Ezt a feladatot már előző pályázatomban is megjelöltem, de megvalósítani kevésbé sikerült.

Az egyik legnehezebb feladat motiválni a diákokat, különösen a felső tagozaton.

Külön feladat a tehetséges tanulók azonosítása után a motivációjuk fenntartása.

Célom

- változatos munkaformák alkalmazása a tanórákon
- a tanulók jobb megismerését szolgáló módszerek elsajátítása
- szabadidős tevékenységek nagyobb elismerése
- a személyre szabott követelményrendszer kialakítása,
- a egyéni értékelés
- továbbképzéseken való részvétel

- a differenciált óravezetés nagyobb mértékű alkalmazása a tanórákon.

4.2.4. A digitális eszközök, tananyagok használata

A kor elvárása a diákoktól a digitális eszközök magas szintű használata, ehhez azonban elengedhetetlenül szükséges az, hogy a pedagógusok is legalább ilyen szinten használják a digitális eszközöket. Tudomásul kell vennünk, Z generáció tagjai beleszülettek ebbe a világba, és természetes nekik a digitális eszközök használata. Közös feladatunk, hogy mintát mutassunk, ezeknek az eszközöknek az okos alkalmazására. Ez azonban csak akkor sikerülhet, ha mi magunk is jól tudjuk használni azokat.

Feladatom, hogy

- a pedagógusokkal elfogadtassam ezt a tényt, támogassam őket az eszközök megismerésére.
- a tanórákon minél nagyobb százalékban használják a digitális oktatási anyagokat
- lehetőségeimhez mérten biztosítsam számukra a digitális eszközöket, tananyagokat a fenntartóval egyeztetve pályázatok segítségével

4.2.5. A napközi és a tanulószoba szakmai fejlesztése

„A legnagyobb jutalom egy diáknak nem a jó osztályzat, hanem ha a tanára hajlandó meghallgatni őt.”

(Nikolay Konstantinov)

Az oktatáspolitikai kiemelt szándéka a nevelés színtereinek növelése, ezért a Köznevelési törvényben szabályozta a diákok iskolában eltöltendő idejét. Iskolánkban már az ezt megelőző években is növekedésnek indult azoknak a gyerekeknek a száma, akiknek szülei igényelték a napközit vagy a tanulószobát. A törvény életbe lépésével ezeknek a tanulóknak a száma nőtt. Az első problémát a megfelelő számú pedagógus jelentette, majd a megfelelő szakmai tudással rendelkező pedagógusok alkalmazása. A pedagógusok körében nem igazán népszerűek a napközis és tanulószobai feladatok, ezért nem is szívesen vállalkoznak ilyen munkakör betöltésére, pedig ezek kiváló színterei a nevelésnek, a gyerekekkel való személyesebb kapcsolat kiépítésének.

Célom, hogy

- a kollégák körében a napközis és a tanulószobai feladatok népszerűsítése
- tudatosítani a kollégákban a napközis és tanulószobai feladatok egyenrangúságát a délelőtti tanítással

- a megfelelő szakmai tudással rendelkező pedagógusok alkalmazása a napközis és tanulószobai feladatok ellátására
- a napközi és a tanulószoba jó működésének szabályozása, esetleg az iskolaotthonos oktatás bevezetése
- a megfelelő számú pedagógus biztosítása a jó minőségű feladatvégzéshez
- a napközis és a tanulószobai foglalkozások szakmai fejlesztése.

4.2.6. Az infrastruktúra fejlesztése

Célom,

- az iskolaépületek és környékük esztétikusabbá tétele
- iskolabútorok cseréje, felújítása
- az épületek felújítása, korszerűsítése a fenntartóval egyeztetve, elsősorban pályázatok segítségével
- a környezet szebbé tétele, az udvar szépítése, fásítása, az udvarokon tanulói játszóterek kialakítása az alapítványok, a szülői munkaközösségek segítségével
- a sportpályák felújítása
- a digitális eszközök bővítése hazai és EU-s pályázatok segítségével.

4.3. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

A szakmai munka fejlesztésére vonatkozó elképzelések

„A legtöbbet úgy tanulja az ember, ha sokat olvas, sokat ír, és a legértékesebb leckéket mindig maga tanítja magának.”

(Stephen King)

4.3.1. Oktatási feladatok

- A legfontosabb feladat az alapkompenciák az eddiginél hangsúlyosabb megalapozása. Ez vonatkozik mind az alsó és mind a felső tagozatra.
- Alsó tagozaton kiemelten fontos az olvasástechnika nagyon alapos fejlesztése, majd az erre épülő szövegértés magas szintű fejlesztése. A szövegértés elsajátítása azért fontos, mert ez minden tanulásnak az alapja.
- Alsó tagozaton nagyon fontos azoknak a készségeknek, képességeknek a fejlesztése, amelyek használata elengedhetetlen a felső tagozaton.
- Azért, hogy fentebb említett feladatok sikeresek legyenek, szükséges a differenciált óravezetés a tanórák nagyobb százalékában.

- A frontális óravezetést, ahol a tanári magyarázat van túlsúlyban, váltsák fel a tanulói tevékenységre épülő módszerek, mint például kooperatív tanulási technikák, projekt módszerek.
- A digitális eszközök nagyobb arányú használata a tanítási órákon. A digitális tananyagok beépítése az óratervezésekbe.
- Továbbra is fontos az SNI-s és BTM-es tanulók magas szintű fejlesztése, de a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra is nagyobb figyelmet kell fordítanunk. Az ő felzárkóztatásukra a tanórákon kívül a napköziben és tanulószobán is nagyobb figyelmet kell fordítanunk..
- Fontos, hogy használható tanulási technikákat sajátíttassunk el tanítványainkkal, ez minden pedagógus feladata. Olyan tanulásmódszertant kell megtanítunk diákjainknak, amelyet a későbbiekben is hasznosítani tudnak.
- Fejleszteni kell a logikus, a problémamegoldó gondolkodást, amelynek egyik színtere az Elmetorna program.
- Kiemelt feladat a tehetséges tanulók beazonosítása, fejlesztése, versenyekre való felkészítése. Fontos feladatunk, hogy mindenki tehetségének, képességének megfelelő középiskolában tudja folytatni tanulmányait. Ennek fontos része a tanulók megfelelő motiválása.

4.3.2. Nevelési feladatok

Az oktatási feladatokkal szorosan összefüggnek a nevelési feladatok. Sajnos az utóbbi években tapasztalataink azt mutatják, hogy a tanítványaink neveltségi szintje romlik. Többségük a legalapvetőbb udvariassági és viselkedési normákat sem ismeri. Első osztálytól kezdve nagyon tudatosan kell kialakítanunk a szabályokat és normákat. Inkább kevesebb szabályt állítsunk fel, de azokat következetesen tartassuk be.

Sok esetben tapasztaljuk, hogy a szülők már kisiskoláskorban elvesztik a kontrollt gyermekeik nevelése felett, és kicsúszik a kezükből az irányítás. Ezzel egyidejűleg áthárítják ránk azokat a nevelési feladatokat is, amelyek a szülői kompetenciák lennének. Bár nem értünk vele egyet, de fel kell készülnünk bizonyos feladatok átvállalására, illetve, hogy a szülők hozzánk fordulnak segítségért.

Kiemelten fontos feladatnak tartom, a mindennapi érintkezés kultúrájának az elsajátíttatását, a társas kapcsolatok kultúrájának tanítását, beleértve a mentálhigiéniai kultúra kialakítását, az egészséges életre való törekvést. Közvetíteni kívánt értékeink a helyi hagyományok ápolása, a

közösséghez tartozás érzésének kialakítása, a magyarság mint nemzeti örökség tudatosítása, a teljesítmény és az emberi nagyság tisztelete.⁴

4.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Ha a tetteid arra sarkallnak másokat, hogy nagyobbakat álmodjanak, többet tanuljanak, többet tegyenek, és többé váljanak, vezető vagy. (John Quincy Adams)

4.4.1. Humánerőforrás kezelése

Egyre nehezebb a köznevelési törvényben előírt végzettségekkel rendelkező pedagógusokat alkalmazni a különböző munkakörök betöltésére. Megfelelő emberi, szakmai tudással rendelkező pedagógusok alkalmazása a jövőben még nehezebb feladat lesz. Töreksem arra, hogy a munkáját magas színvonalon végző, kiváló pedagógiai ismeretekkel rendelkező szakembereket alkalmazzunk iskolánkban.

4.4.2. A belső ellenőrzés gyakorlata

Az óralátogatások rendszerében változtatásokat kívánok bevezetni. Az elmúlt évek szervezési feladatai miatt a kíváncsnál kevesebb óralátogatáson tudtam részt venni. A következő ciklusban mindenképpen szeretném növelni az óralátogatások számát vezető társammal együtt.

A lehetőségekhez mérten a vezetői létszámot szeretném növelni egy tagintézmény-vezetővel, ha erre engedélyt kapok a 326/2013. Emmi rendeletben meghatározottak szerint. A vezetői létszám növelésével az ellenőrzési feladatokat is jobban megosztanám. A munkaközösség-vezetőket is nagyobb mértékben kívánom bevonni a belső ellenőrzés rendszerébe. Ehhez azonban szükséges az óraszámok csökkentése, mert 26 óra mellett nincs lehetőség óralátogatásokra.

Az ellenőrzéseknek mindenképpen jó szándékú, fejlesztő hatásúnak kell lennie, az erősségeket hangsúlyozva.

A belső ellenőrzéseket felhasználjuk a tanfelügyeleti ellenőrzésekre, illetve a pedagógusminősítésekre való felkészüléshez, ehhez szakértőként minden segítséget megadok

⁴ Forrás: Nyírádi Erzsébet Királyné Általános Iskola Pedagógiai programja, Nyírádi Erzsébet Királyné Általános Iskola Dr. Szalai Miklós Tagintézménye Pedagógiai programja

kollégáimnak. Az óralátogatások megbeszéléseit a külső ellenőrzésekkor alkalmazott gyakorlat szerint végezzük.

Ösztönzöm kollégáimat a minősítésben való részvételre, a felkészüléshez minden segítséget megadok.

4.4.3. A továbbképzésekkel kapcsolatos elképzeléseim

Támogatok minden olyan továbbtanulási szándékot, amely

- mind az iskola, mind a pedagógus érdekét szolgálja
- további szakok megszerzését, különösen a hiányszakok pótlására
- ösztönözni kívánom az egyszakos pedagógusokat további szak megszerzésére.

Támogatom azon képzések elvégzését, amelyek

- összhangban vannak a továbbképzési tervben megfogalmazottakkal
- egybeesnek az intézmény érdekeivel
- a kollégák digitális kompetenciáját fejlesztik
- fejlesztik a kollégák módszertani kultúráját.

4.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

4.5.1 Az intézmény gazdálkodásával kapcsolatos elképzelések

A vezetői ciklusom elején még önkormányzati fenntartású intézményként kezdtem meg vezetői tevékenységemet. 2013 januárjától mindenki számára új oktatási struktúrában dolgoztunk. Ettől kezdve a KLIK költségvetése határozta meg intézményünk gazdálkodását.

Jelentős megszorítások nehezítették napi munkánkat, különösen az első három évben. Ebben a tanévben a rendelkezésünkre álló források már gördülékenyebbé tették a gazdálkodást. A Központ költségvetése továbbra is a személyi jellegű dologi kiadásokra elegendő, beruházásokra és nagy volumenű felújításokra továbbra sem tud az állam pénzügyi forrásokat biztosítani.

Ezért minden lehetséges pályázati forrást kihasználunk:

Infrastruktúra fejlesztését elősegítő pályázatok

- TOP pályázatok: jelenleg egy pályázat eredmény hirdetését várjuk
- további pályázati lehetőségek keresése
- a tankerületi központ segítségével további fejlesztések TOP-os pályázatokon való részvétellel

További pályázati lehetőségek

EFOP köznevelési pályázatok beadásával iskolánk hagyományos programjait szeretnénk színesíteni

Erzsébet táborok programjai

Intézményeinket eddig is támogatták a szülők. A szülői munkaközösségek további felajánlásokat tesznek, amit a tankerületi központ jóváhagyásával szeretnénk elfogadni. A szülők mindkét iskolában az iskolaudvar szépítésében ajánlották fel segítségüket. Szintén számíthatunk az önkormányzatok támogatására is, akik a versenyekre, vetélkedőkre való eljutásban nyújtanak nagy segítséget.

4.5. 2 Operatív irányítás

Jelenleg az iskolát az intézményvezető irányítja egy intézményvezető-helyettessel. Munkájukat a jogszabályi előírásoknak megfelelően végzik. A lehetőségeimhez mérten szeretném a vezetői létszámot növelni legalább egy tagintézmény-vezetővel. A jogszabályok erre lehetőséget adnak.

Az intézmény pedagógusai munkaközösségekben tevékenykednek. Mindkét intézményben két munkaközösség működik, egy-egy alsós és felsős. Ha lehetőségem nyílik rá, szeretnék egy napközis munkaközösséget is létrehozni, aminek a napközis és a tanulószobás kollégák lennének a tagjai.

5. Összegzés

„Én meg tudom tenni, amit Te nem, és Te meg tudod tenni, amit én nem, együtt nagy dolgokra vagyunk képesek.” /Teréz anya/

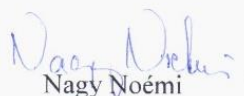
Az a célom, hogy a Nyirádi Erzsébet Királyné Általános Iskola és Dr. Szalai Miklós Tagintézménye olyan hely legyen, ahol jó diáknak lenni, ahol szívesen dolgoznak a tanárok és a technikai dolgozók, ahol minden lehetőség adott arra, hogy diákjaink a legsokoldalúbb fejlesztést kapják.

A megvalósítás egyedül nem megy, szükség van egy együtt gondolkodó, közös célokat kitűző és azokért tevékenykedő tantestületre és alkalmazotti közösségre.

A Nyirádi Erzsébet Általános Iskola és Dr. Szalai Miklós Tagintézménye eredményeinek megtartásához, továbbfejlesztéséhez, a változásokhoz való dinamikus alkalmazkodáshoz kellő erőt és motivációt érzek magamban.

A közös célok eléréséhez kérem a fenntartó, a munkatársaim és a szülők támogatását, megköszönve eddigi áldozatos munkájukat, kitartásukat és elkötelezettségüket!

Nyirád, 2017. április 6.



Nagy Noémi

intézményvezető

6. Mellékletek

1. Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolata
2. A legalább ötéves szakmai gyakorlatot igazoló munkáltatói igazolás pedagógus munkakörben
3. 90 napnál nem régebbi hatósági erkölcsi bizonyítvány a büntetlen előélet igazolására, valamint annak igazolására, hogy nem állok olyan foglalkoztatástól való eltiltás hatálya alatt, amely a közalkalmazotti jogviszony létesítését nem teszi lehetővé.